


地域情報化アドバイザープロフィール

ふりがな	まつだ たかし	
氏名	松田 孝	
所属・役職	合同会社 MAZDA Incredible Lab 代表	
活動拠点	群馬県 & 金沢市 & 東京都	
略歴	<p>東京学芸大学教育学部卒、上越教育大学大学院修士課程修了、東京都公立小学校教諭、指導主事、主任指導主事（狛江市教育委員会指導室長）を経て、2016年4月から小金井市立前原小学校に着任。全国に先駆け一人一台の情報端末をど真ん中においた授業実践と新しい学びのトリガーとしてのプログラミング授業を積極的に推進して、全学年をIchigoJamBASICで貫く異彩を放つプログラミング授業体系を確立。2018年4月からは早稲田大学大学院教育学研究科博士後期課程にも在籍し、教育心理学の知見をもとにICTを積極的に活用した学級集団づくりの新しいアプローチとその有効性をめぐって研究活動を進めている。2019年3/31に退職し、4/1に合同会社MAZDA Incredible Labを設立してCEOに就任。現在、Society5.0の新しい「学び」の実現を目指すシンクタンクの代表として奔走中。</p> <p>著書「学校を変えた最強のプログラミング教育」くもん出版 「プログラミングでSTEAMな学びBOOK」フレーベル館 「小学校のプログラミング授業実況中継」技術評論社（共著） 「プログラミングを学ぶ前に読むアルゴリズム絵本」フレーベル館（監修）</p> <p>総務省「地域情報化アドバイザー」 群馬県「教育イノベーション会議委員」 金沢市「プログラミング教育ディレクター」</p>	
地域情報化の専門分野・技術	<ul style="list-style-type: none"> ①GIGSA スクール構想を真に推進するAI リコメンドコンテンツ「Shuffle.（シャッフル・テン）」の提供 ②クラウドを活用した教育・授業推進のためのシステム構築（予算が限られた自治体向け小金井モデルの提案） ③情報端末の機能を活かした協働学習（アクティブラーニング）の授業づくり、実践に向けたノウハウ ④プログラミング教育&授業の先進事例紹介と授業師範 ⑤ICTの活用がもたらす児童相互の豊かな関係性の構築—学習支援システムの機能を活かした近似としての非構成的エンカウンターグループ（研究テーマ） 	
専門分野	教育情報化／情報教育	
自治体向けメッセージ	この4月にリリースした弊社コンテンツ「Shuffule.（シャッフル・テン）」は、授業における子どもたちの振り返り（文章による自由記述）をAIによって解析することで、	

	<p>一人ひとりの子どもの「学び」の対象に対する好奇心や探究心をさらに醸成するきっかけとなる 10 本の動画(YouTube)をリコメンドします。「Shuffle.」の活用は、子どもたちが Society5.0 の社会をしなやかに生きるために必須となる自己調整力の 3 要素（「メタ認知」「学習方略」「自己効能感」）に関わる「学び」そのものであり、その活動は新しい授業の様式(Style)を描き出すこととなります。GIGA スクール構想の本質が「学びに向かう力の育成・人間性の涵養」にあることを、「Shuffle.（シャッフル・テン）」の活用によって明らかにし、その具体を全国に広めていきたいと考えています。21 世紀を生きる子どもたちに必須の資質・能力は、ズバリ Digital Literacy & Intelligence! この力を子どもが主体的に培うためには、ICT の 3 つの機能（adaptive、assistive、active）を活かした新しい「学 び」（①個別の保障、②気付きの共有、③協働の生起）によって一人一人 が個性的な「学び」を磨くことにあります。東京都小金井市立前原小学校での 3 年間の実践事実と総務省のモデル事業 として取り組んできたクラウドコンピューティングのシステム構築のノウハウを多くの自治体・学校と共有し、新学習指導要領が目指すコンピテンシーベースの「学び」を創り上げていきたいと切望します。 ICT 活用が進まないのは、先生が使えないからではありません。仮に 100%環境整備されたとしても、先生は使いません。何故ならば昭和・平成が作り上げた教科教育法による授業実践モデルの完成度の高さと完結性が、 ICT 活用を本質的に妨げているのです。使う必要がないから、先生は ICT を使わないのです。ICT 活用は単に視覚情報の提示や効果・効率の問題ではなく、これまで昭和・平成が築き上げてきた教科教育法による授業観や指導法、そして評価 観等の見直しを迫る教育哲学の問題なのです。 教育の情報化を推進することを通して、皆様と大いに教育について語り合い、子どもたちの未来に責任をもつ教育実践の推進に尽力したいと考えています。</p>				
<p>関連サイト</p>	<p>https://mazda-lab.co.jp 合同会社 MAZDA Incredible Lab ホームページ https://ict-eneews.net/zoomin/nttcom/ 松田校長が本音で語った「前原小学校が教育クラウドで成果を上げた理由」 https://ict-toolbox.com/author/sayaka/ 小金井市立前原小×松田孝校長 3 年目のプログラミングのカタチ https://youtu.be/u-nczWHivas まなびポケット紹介動画（小金井市立前原小学校）</p>				
<p>地域情報化に関する実績</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="316 1704 484 1992"> <p>これまでの経験業務・研究活動</p> </td> <td data-bbox="484 1704 1765 1992"> <p>東京都公立学校教員（36 年） 校長職（教育委員会理事（人事担当） 3 年を含む） 経験（12 年） 指導主事経験（5 年） 研究活動 教育学修士 現在早稲田大学大学院教育学研究科博士後期課程在学 研究テーマ ICT の活用がもたらす児童相互の豊かな関係性の構築 ー学習支援システムの機能を活かした近似としての非構成的エンカウンターグループ（研究テーマ）</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1992 484 2329"> <p>これまでに関与した地域情報化に関するプロジェクト</p> </td> <td data-bbox="484 1992 1765 2329"> <p>総務省「地域 ICT クラブ推進」委員。 石川県金沢市「プログラミング活用人材育成検討委員会」（座長） 東京都小金井市「次世代学校 ICT 環境」の整備に向けた実証」事業モデル校 神奈川県真鶴町魅力化プロジェクト（真鶴小学校のプログラミング教育推進） 名古屋市スクールイノベーションマッチングプロジェクト事業社 「デジタルを活用した大学・高専教育高度化プラン」採択大学（前橋国際大学）との連携</p> </td> </tr> </table>	<p>これまでの経験業務・研究活動</p>	<p>東京都公立学校教員（36 年） 校長職（教育委員会理事（人事担当） 3 年を含む） 経験（12 年） 指導主事経験（5 年） 研究活動 教育学修士 現在早稲田大学大学院教育学研究科博士後期課程在学 研究テーマ ICT の活用がもたらす児童相互の豊かな関係性の構築 ー学習支援システムの機能を活かした近似としての非構成的エンカウンターグループ（研究テーマ）</p>	<p>これまでに関与した地域情報化に関するプロジェクト</p>	<p>総務省「地域 ICT クラブ推進」委員。 石川県金沢市「プログラミング活用人材育成検討委員会」（座長） 東京都小金井市「次世代学校 ICT 環境」の整備に向けた実証」事業モデル校 神奈川県真鶴町魅力化プロジェクト（真鶴小学校のプログラミング教育推進） 名古屋市スクールイノベーションマッチングプロジェクト事業社 「デジタルを活用した大学・高専教育高度化プラン」採択大学（前橋国際大学）との連携</p>
<p>これまでの経験業務・研究活動</p>	<p>東京都公立学校教員（36 年） 校長職（教育委員会理事（人事担当） 3 年を含む） 経験（12 年） 指導主事経験（5 年） 研究活動 教育学修士 現在早稲田大学大学院教育学研究科博士後期課程在学 研究テーマ ICT の活用がもたらす児童相互の豊かな関係性の構築 ー学習支援システムの機能を活かした近似としての非構成的エンカウンターグループ（研究テーマ）</p>				
<p>これまでに関与した地域情報化に関するプロジェクト</p>	<p>総務省「地域 ICT クラブ推進」委員。 石川県金沢市「プログラミング活用人材育成検討委員会」（座長） 東京都小金井市「次世代学校 ICT 環境」の整備に向けた実証」事業モデル校 神奈川県真鶴町魅力化プロジェクト（真鶴小学校のプログラミング教育推進） 名古屋市スクールイノベーションマッチングプロジェクト事業社 「デジタルを活用した大学・高専教育高度化プラン」採択大学（前橋国際大学）との連携</p>				